

**INFORME SOBRE LAS RESPUESTAS RECIBIDAS DE LOS COORDINADORES
DE LAS ASIGNATURAS DEL GRADO EN
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
DEL CURSO ACADÉMICO 2011-2012**

<i>PORCENTAJE DE RESPUESTAS RECIBIDAS</i>	
<i>Asignaturas de primer curso</i>	90%
<i>Asignaturas de segundo curso</i>	89%
<i>Total asignaturas</i>	89%

Aspectos positivos

Del total de informes recibidos, un 11% no menciona expresamente “aspectos positivos” a tener en cuenta. Entre las respuestas obtenidas (89% restante), los factores más destacados de acuerdo con su frecuencia de aparición son:

Aspectos positivos	FRECUENCIA
Una participación más activa del alumno “en las clases prácticas”.	32%
El contenido de la asignatura y/o la adecuación de los materiales didácticos empleados.	21%
La influencia positiva que ha tenido la evaluación continua sobre las tasas de rendimiento (TR) y éxito (TEX).	16%

Estos porcentajes, por ser reducidos, deberían ser valorados con cautela. Así, por ejemplo, frente al 32% de los coordinadores que valoran muy positivamente la participación de los alumnos en las clases prácticas, cerca de un 37% de los coordinadores encuentra problemas en su seguimiento por parte de los alumnos (Un 21% se queja de su baja participación en las sesiones prácticas y también un 21% se queja del mal uso de las mismas por parte del alumno).

Aspectos negativos

La práctica totalidad de los informes recibidos (95%) mencionan expresamente algún “aspecto negativo”. Éstos se relacionan con problemas referidos tanto al alumnado (capacidades, motivación y rendimiento insuficientes), como con la organización de la docencia y la falta de recursos para su correcto desarrollo. Los aspectos negativos sobre los que más insisten los coordinadores son:

Aspectos negativos	FRECUENCIA
Un excesivo número de alumnos por profesor: El elevado ratio (alumnos/profesor) dificulta y desvirtúa la evaluación continua y el seguimiento de trabajos mediante tutorías grupales.	53%
La escasa asistencia y/o implicación del alumno con las clases teóricas.	37%
Mala utilización (incentivos erróneos) por parte del alumnado de las sesiones prácticas (incluye escasa participación en las mismas).	37%
Bajo nivel de conocimientos y habilidades básicas por parte del alumnado.	21%
Dificultades para organizar y coordinar a nivel docente las clases teóricas y prácticas (heterogeneidad de horarios y de profesores...).	21%

Otros aspectos negativos mencionados son:

Otros aspectos negativos	Frecuencia
Deficiente funcionamiento de las tutorías grupales.	16%
Número de créditos de la asignatura (excesivo/insuficiente).	16%
Disparidad en el tamaño de los grupos.	11%
Disparidad en el nivel formativo de los alumnos.	5%
Excesiva duración de la clase teórica.	5%
Inadecuación de determinadas aulas para impartir prácticas.	5%
Excesivo retraso en la disponibilidad de listados de alumnos (problemas con SIES).	5%

Sugerencias

Las sugerencias propuestas por los coordinadores tratan de dar respuesta a los principales problemas detectados en el punto anterior. Aquéllas mencionadas con mayor frecuencia son:

Sugerencias	Frecuencia
Disminuir el ratio “alumnos/profesor”, al menos en las clases prácticas (p.e. aumentando desdobles).	37%
Hacer coincidir los desdobles de prácticas en el mismo día (en horarios consecutivos) para evitar desajustes/problemas de coordinación.	21%
Integrar las tutorías grupales en las clases prácticas (o eliminarlas).	16%
Mejorar la distribución de los exámenes.	16%

Otras sugerencias mencionadas son:

Otras sugerencias	Frecuencia
Flexibilizar el peso de la evaluación continua en convocatorias extraordinarias (problemas con repetidores)	11%
Lograr que el tamaño de los grupos esté más equilibrado.	11%
Reducir la duración de las sesiones teóricas para mejorar la atención del alumno.	11%
Implantar un “examen de acceso” que garantice un nivel básico de conocimientos/habilidades en el alumnado.	11%
Implantar números clausus.	5%
Mejorar la coordinación entre asignaturas de cursos diferentes.	5%
Rotar “horarios poco atractivos” entre asignaturas.	5%
Modificar el número de créditos/Trasladar de curso la asignatura ^(*)	5%
Adaptar aulas para las sesiones prácticas.	5%

^(*)Se incorpora en esta tabla, aunque sea una sugerencia específica a asignaturas concretas.