



Título: GRADO EN ECONOMIA

Curso: 2018-2019

1. Resultados del título

Rendimiento Académico	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	Objetivo Memoria Verifica
Tasa de Rendimiento ⁱ	71,0	74,5	72,2	72,6	72,8	
Tasa de Éxito ⁱⁱ	80,8	83,8	82,5	82,4	83,3	
Tasa de Evaluación ⁱⁱⁱ	87,9	89,0	87,5	88,1	87,4	
Tasa de Eficiencia ^{iv}	91,5	89,6	86,5	83,6	88,5	≥91

Rendimiento Académico	Nuevo Ingreso en 13/14	Nuevo Ingreso en 14/15	Nuevo Ingreso en 15/16	Nuevo Ingreso en 16/17	Nuevo Ingreso en 17/18	Objetivo Memoria Verifica
TA1	25,6	22,3	18,0	15,5	26,7	
TA2	17,8	11,5	11,7	12,9		
TA3	7,8	4,6	7,0			
Tasa de Abandono ^v	51,2	38,5	36,7			≤41
Tasa de Graduación (0) ^{vi}	22,0	23,7	33,6			
Tasa de Graduación (1) ^{vii}	30,5	42,1				≥29

Encuesta General de la Enseñanza (Estudiantes)	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Respuesta de los estudiantes con el título ^{viii}	1722	1893	950	2438	1247
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título ^{ix}	6,8	7,2	7,0	7,5	7,6
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado ^x	6,8	7,3	7,3	7,7	7,8
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos docentes ^{xi}	6,9	7,2	7,0	7,6	7,6
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales ^{xii}	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Encuesta General de la Enseñanza (Profesores)	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Respuesta del Profesorado con el título	44	51	55	67	76
Grado de satisfacción del profesorado con el título ^{xiii}	7,4	7,7	7,4	7,6	7,6

Prácticas Externas	15/16	16/17	17/18	18/19
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre las prácticas externas	49	55	71	49
Valoración general media de los estudiantes sobre las prácticas externas	9,40	9,30	9,00	8,9



Inserción laboral y satisfacción con la formación recibida	14/15	15/16	16/17	18/19
Respuesta de los estudiantes al cuestionario de inserción laboral y satisfacción con la formación recibida.	48 (61,5%)	48 (57,1%)	32 (48,5%)	29 (44,6%)
% de inserción laboral de los egresados	54,2%	43,8	37,5	44,8%
Valoración general media de los estudiantes sobre la satisfacción con la formación recibida.	6,91	7,02	7,13	7,14

2. Análisis de los resultados. Puntos fuertes y débiles.

La Comisión de Calidad de la Facultad de Economía y Empresa, en la reunión mantenida el 23 de enero de 2020, ha analizado el desarrollo y los resultados académicos de la titulación y del Centro correspondientes al curso 2018/2019. Para ello se han utilizado diferentes fuentes de información preparadas por la Unidad Técnica de Calidad, que sirven de base para la incorporación de mejoras progresivas a medida que se dispone de más datos sobre la implantación del Grado. A continuación, se resumen algunos aspectos que a juicio de la Comisión merecen especial consideración:

- **Rendimiento académico:** Las tasas de rendimiento (72,8%) y de éxito (83,3%) han aumentado en relación a las del curso anterior. La tasa de evaluación (87,4%) ha disminuido ligeramente.

La tasa de eficiencia se sitúa en el curso 2018/2019 en el 88,5%, mejorando de forma significativa su valor respecto al curso anterior y rompiendo la tendencia decreciente que se observaba desde el curso 2013/2014. Aun así, el valor obtenido, aunque próximo, es inferior al objetivo establecido.

La tasa de abandono para la cohorte de nuevo ingreso en el curso 2015/2016 (36,7%) mantiene la tendencia decreciente iniciada tres cursos antes. Esta tasa se ha reducido desde la cohorte de nuevo ingreso del curso 2011/2012, cumpliéndose holgadamente con el objetivo marcado.

Esta mejora también afecta a la tasa de graduación (42,1%) de forma significativa al compararla con la del curso anterior (30,5%). En ambos periodos se mantiene por encima del objetivo establecido.

- **Encuesta General de la Enseñanza en Red:** La satisfacción de los estudiantes con las asignaturas (7,6) y con el profesorado (7,8) suponen confirmar una tendencia positiva, mientras que la satisfacción del profesorado alcanza un valor estable de 7,6. La participación de los estudiantes en la valoración de las asignaturas y del profesorado ha sido del 15,4% y del 11,6%, respectivamente, porcentajes que representan una clara y preocupante involución (en el curso anterior las respuestas supusieron más del doble de participación que el curso anterior). La tasa de respuesta del profesorado fue muy positiva llegando al 43,9%.
- **Percepción Proceso Enseñanza – Aprendizaje:** En este análisis se han obtenido 86 respuestas, de las cuales se desprende que los estudiantes, de forma habitual, han consultado varias fuentes para la elaboración de informes, proyectos y otros trabajos; han acabado las lecturas o tareas en la fecha determinada; han utilizado el campus virtual para realizar tareas o actividades; y han utilizado el correo electrónico para comunicarse con los profesores. Consideran que de forma frecuente o muy frecuente han sintetizado y organizado ideas, información o experiencias para expresar otras nuevas y más complejas; han tomado decisiones sobre el valor de la información, los argumentos o los métodos y han evaluado cómo otros lo han hecho y expuesto sus conclusiones; también han aplicado teorías o conceptos en actividades prácticas, supuestos o en situaciones nuevas. El número de horas



más frecuente dedicado a realizar tareas por parte de los estudiantes ha sido de entre 6 y 10 horas semanales, mientras que al estudio han dedicado entre 16 y 20 horas. Además, los estudiantes consideran que el Grado les ha servido bastante o mucho para adquirir conocimientos; analizar problemas cuantitativos; pensar de forma crítica y analítica; así como trabajar en equipo.

- **Prácticas externas:** Con un alto grado de respuesta (92,45%), la valoración general media sobre las prácticas externas realizadas por los estudiantes ha sido muy positiva. La nota con la que puntúan la práctica en su conjunto alcanza los 8,9 puntos sobre un total de 10.
- **Programas de movilidad:** En el estudio realizado a los estudiantes que han disfrutado de una movilidad durante el curso 2018/2019 se han obtenido 32 respuestas (una de ellas es de un estudiante en prácticas), de las cuales se desprende que la experiencia ha sido muy satisfactoria (71%) o satisfactoria (23%). En especial, se valora de manera positiva la calidad del aprendizaje y la docencia del centro de acogida y los estudiantes muestran su satisfacción con el apoyo recibido por las instituciones involucradas en el programa (envío y acogida): en el apoyo administrativo, la tutorización académica, etc. Los estudiantes también valoran de forma positiva, como buenos o muy buenos, los servicios e instalaciones de los que dispusieron en la institución de acogida: aulas, espacios de estudio, bibliotecas, acceso a ordenadores y también a internet.
- **Inserción laboral de los egresados y la satisfacción con la formación recibida:** Los resultados de los egresados en el curso 2017/2018, disponibles para ser analizados por la Comisión de Calidad en este curso académico, muestran una tasa de respuesta del 44,6%. El motivo principal por el que eligieron el grado en Economía fue mayoritariamente por vocación (44,8%) seguido por la realización personal (20,7%). De los encuestados, el porcentaje de egresados que trabajan alcanza un valor del 44,8%, cifra claramente positiva respecto a los dos cursos anteriores, si bien el carácter temporal de dichos trabajos representa el 76,9% del total. En cuanto a la valoración de la titulación por parte de los estudiantes egresados se sitúa en 7,14 puntos sobre 10, valor ligeramente inferior al alcanzado de media en la rama de conocimiento y la Universidad.
- **Atención a las sugerencias y reclamaciones:** A nivel de Centro, se han recibido y analizado 8 peticiones y sugerencias durante el curso 2018-2019. Se trata de consultas/dudas solicitando información general acerca de los estudios impartidos, así como sobre trámites administrativos.

3. Recomendaciones y acciones de mejora de informes anteriores

Nº (Informe de seguimiento)	Recomendaciones / acciones de mejora	Estado
2017-18	Mantener el sistema de numerus clausus	Realizada
2017-18	Impulsar el proceso de acreditación internacional de la AACSB	Realizada
2017-18	Renovación de equipos informáticos	Realizada
2017-18	Fomentar reuniones con alumnos del último curso de Grado	Realizada
2017-18	Mejoras en el proceso de recopilación de información para la asignación de movibilidades Erasmus	Realizada



4. Recomendaciones y acciones de mejora de informes de ANECA

Recomendaciones / acciones de mejora	Informe (fecha)	Estado
En el Criterio 4.2 Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión se ha incluido un párrafo, inmediatamente antes de la Normativa de acceso, en el que se hace referencia, a los acuerdos entre la Universidad y la Consejería de Educación sobre el reconocimiento de créditos por enseñanzas superiores no universitarias. Se recomienda eliminar dicho párrafo puesto que esta información, de manera específica para el Grado en Economía está incluida en el Criterio 4.4 Sistema de Transferencia y Reconocimiento de Créditos.	Verificación	Realizada
Dado que las tutorías grupales se eliminan como actividad docente, se recomienda eliminar toda referencia a esta actividad en las fichas de las asignaturas. Por ejemplo, sigue apareciendo referenciada en las observaciones de la ficha del Módulo de Métodos Cuantitativos.	Verificación	Realizada
Se recomienda revisar los contenidos y/o resultados de aprendizaje de la materia de "Matemáticas" puesto que con los actuales contenidos no se puede alcanzar el resultado de aprendizaje RE4.3 sobre la homogeneidad de las funciones. Esta observación será seguida con especial atención durante los procesos de seguimiento y renovación de la acreditación.	Verificación	Realizada

5. Acciones de mejora

Nº	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal
1	Mantener el sistema de numerus clausus	Facultad de Economía y Empresa	Curso 2019-2020
2	Impulsar el proceso de acreditación internacional de la AACSB	Rectorado de la Universidad de Oviedo Facultad de Economía y Empresa	Curso 2019-2020
3	Renovación de equipos informáticos	Vicerrectorado de Recursos Materiales y Tecnológicos Facultad de Economía y Empresa	Curso 2019-2020
4	Fomentar reuniones con alumnos del último curso de Grado	Facultad de Economía y Empresa	Curso 2019-2020
5	Asignar informáticamente las movilidades Erasmus	Facultad de Economía y Empresa	Curso 2019-2020
6	Habilitar un despacho para centralizar las actividades de Calidad y acreditaciones	Facultad de Economía y Empresa	Curso 2019-2020
7	Nueva ubicación para el despacho de Orientación Laboral con el objetivo de aumentar su visibilidad	Facultad de Economía y Empresa	Curso 2019-2020

Nº	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal
8	Rediseño y mejora del Informe de Valoración del Tutor de la Empresa en las prácticas externas	Facultad de Economía y Empresa	Curso 2019-2020
9	Mejorar la organización y los contenidos de la página web de la Facultad	Facultad de Economía y Empresa	Curso 2019-2020
10	Potenciar la participación en la EGE	Facultad de Economía y Empresa	Curso 2019-2020

ANEXO DE DEFINICIONES

ⁱ **Tasa de Rendimiento:** relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos matriculados en dicho curso. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos superados ni en los matriculados.

ⁱⁱ **Tasa de Éxito:** relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos presentados a evaluación en dicho curso. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos superados ni en los presentados.

ⁱⁱⁱ **Tasa de Evaluación:** relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos matriculados. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos presentados ni en los matriculados.

^{iv} **Tasa de Eficiencia:** relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados por los estudiantes egresados a lo largo de sus estudios.

^v **Tasa de Abandono:** porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en un título que, sin haberse titulado en dicho título, no se ha matriculado en él durante dos cursos académicos consecutivos. Se calcula para cada cohorte de nuevo ingreso, de manera que la tasa de abandono del título de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X es la suma de las siguientes tasas parciales:

TA1. Tasa de abandono del título en el primer año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, no habiéndose titulado en el curso X, no se matriculan en dicho título en el curso X+1 ni X+2.

TA2. Tasa de abandono del título en el segundo año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, matriculados en dicho título en el curso X+1 y no habiéndose titulado, no se matriculan en dicho título en el curso X+2 ni X+3.

TA3. Tasa de abandono del título en el tercer año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, matriculados en dicho título en el curso X+2 y no habiéndose titulado, no se matriculan en dicho título en el curso X+3 ni X+4.

^{vi} **Tasa de Graduación (m):** Porcentaje de estudiantes, con dedicación a tiempo completo en sus estudios, que los finalizan en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o en 'm' cursos más.

^{vii} **Tasa de Graduación (m):** Porcentaje de estudiantes, con dedicación a tiempo completo en sus estudios, que los finalizan en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o en 'm' cursos más.

^{viii} Suma de los cuestionarios cumplimentados por los estudiantes relativos a las asignaturas y a los profesores.

^{ix} Promedio de ítems 7, 8 y 13 del cuestionario de estudiantes (Programa Acredita: tabla 4).

^x Promedio del ítem 13 del cuestionario de estudiantes (Programa Acredita: tabla 4).

^{xi} Promedio de los ítems 4 y 11 del cuestionario de estudiantes (Programa Acredita: tabla 4).

^{xii} Moda del ítem 8 del apartado de información general del cuestionario de estudiantes (Programa Acredita: tabla 4).

^{xiii} Promedio de los ítems 13 y 14 del cuestionario de Profesorado (Programa Acredita: tabla 4).