

**INFORME SOBRE LAS RESPUESTAS RECIBIDAS DE LOS COORDINADORES  
DE LAS ASIGNATURAS DE LAS ASIGNATURAS  
DEL GRADO EN CONTABILIDAD Y FINANZAS  
DEL CURSO ACADÉMICO 2011-2012**

<b>PORCENTAJE DE RESPUESTAS RECIBIDAS</b>	
<i>Asignaturas de primer curso</i>	70%
<i>Asignaturas de segundo curso</i>	90%
<b>Total asignaturas</b>	<b>80%</b>

**Aspectos positivos:**

<b>ASPECTOS POSITIVOS</b>	<b>COMENTARIO</b>
<b>Alta asistencia a clase.</b>	
<b>Se presentan muchos alumnos tanto al examen final como a las pruebas de evaluación continua.</b>	
<b>Gran interés por la asignatura.</b>	Comentario mayoritario en asignaturas de 2º curso

**Aspectos negativos:**

<b>Aspectos negativos</b>	<b>COMENTARIO</b>
El ratio alumnos/profesor es muy elevado.	En asignaturas de 1º curso
Mucha disparidad en el número de alumnos entre los distintos grupos.	En asignaturas de 1º curso
Reparto desequilibrado de alumnos en las clases prácticas. En un grupo estaban asignados casi dos terceras partes.	En asignaturas de 2º curso
<p>El sistema de evaluación continua hace que asistan a clase alumnos que solo buscan conseguir algún punto y que no tienen ni el interés, ni la actitud adecuada para estar en el aula, afectando negativamente al desarrollo de la clase.</p> <p>Se reduce de forma considerable el esfuerzo de los alumnos a la hora de preparar el examen final cuando han alcanzado valoraciones medias-altas en evaluación continua. Por tanto, alumnos que a través de la evaluación continua se mostraban como alumnos notables, únicamente llegan al aprobado (o incluso suspenden) en el conjunto de la asignatura, no existiendo una correlación positiva, como cabría esperar, entre evaluación continua y evaluación a través del examen. El sistema ha convertido, en parte, a los alumnos en recopiladores de puntos, lo que acaba repercutiendo en una incorrecta comprensión de la materia.</p> <p>Debe hacerse ver a los alumnos la importancia del sistema de evaluación continua, procurando que este sistema les obligue a entender y estudiar los contenidos en profundidad y que no lo vean como una mera forma de acumular puntos o eliminar materia en el momento de preparar el examen final.</p>	
Ciertas tutorías grupales tienen un horario poco atractivo, sobre todo las de los viernes a las 19 horas.	

### Sugerencias realizadas:

Sugerencias realizadas	COMENTARIO
Implantar un examen de acceso que garantice unos conocimientos mínimos por parte de los estudiantes.	
Disminuir la ratio estudiantes/profesor.	
Equilibrar el número de alumnos en todos los grupos.	
La organización de las clases teóricas y prácticas hace que muchas veces se descompensen gravemente los grupos y que sea prácticamente imposible impartir la teoría de manera adecuada y sincronizada.  Los dos desdobles de práctica deberían tener lugar el mismo día para una misma asignatura, uno a continuación del otro para así evitar que se descompensen los grupos en ciertas asignaturas en las que es muy difícil separar la teoría de la práctica.  La separación entre teoría y práctica no resulta adecuada para la perfecta coordinación en la materia, especialmente cuando varios profesores imparten la materia.	Lo plantean las asignaturas de Matemáticas y Contabilidad
Integrar las tutorías grupales en las clases prácticas.	
Flexibilizar el criterio del peso de la evaluación continua y/o contemplar una convocatoria (la de enero) en la que el examen valiera más (para facilitar la organización a los repetidores).	
La vocación de síntesis de la asignatura "Historia económica mundial" la hace recomendable para los cursos finales, donde la mayor madurez intelectual facilitaría la capacidad analítica para procesar la información que se imparte.	
Que haya un monitor en la mesa del profesor, con objeto de no tener que levantarse, sobre todo, al poner en marcha el ordenador.	Tres coordinadores lo proponen