



**Título: GRADO EN CONTABILIDAD Y
FINANZAS**

Curso: 2013-2014

Fecha: 03/02/2015

1. Evaluación y mejora de la Calidad de la Enseñanza.

Rendimiento Académico	10/11	11/12	12/13	13/14	Objetivo Memoria Verifica	Observación
Tasa de Rendimiento ¹	62,7	56,4	64,2	71,0	--	Tendencia positiva desde el curso 11/12.
Tasa de Éxito ²	70,3	68,7	76,5	80,5	--	Tendencia positiva desde el curso 11/12.
Tasa de Expectativa ³	89,1	82,0	83,9	88,2	--	Tendencia positiva desde el curso 11/12.
Tasa de Graduación ⁴					≥30	Por definición, son necesarios datos de un curso académico más para su cálculo.
Tasa de Abandono ⁵			12,8	41,3	≤15	Tendencia negativa, incumpliendo el objetivo de verificación en los dos últimos cursos académicos.
Tasa de Eficiencia ⁶				96,9	≥45	Primer año para obtener resultados debido a la definición. Resultados positivos, cumpliendo objetivo de verificación.

¹ *Tasa de Rendimiento*: relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados por la totalidad de los estudiantes, excluidos aquellos que provienen de otra universidad o institución de educación superior con un programa de movilidad.

² *Tasa de Éxito*: relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a pruebas de evaluación por la totalidad de los estudiantes, excluidos aquellos que provienen de otra universidad o institución de educación superior con un programa de movilidad.

³ *Tasa de Expectativa*: relación porcentual entre el número total de créditos presentados a pruebas de evaluación y el número total de créditos matriculados por la totalidad de los estudiantes, excluidos aquellos que provienen de otra universidad o institución de educación superior con un programa de movilidad.

⁴ *Tasa de Graduación*: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el total de los estudiantes de dicha cohorte.

⁵ *Tasa de Abandono*: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el título en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de dicha cohorte de nuevo ingreso. De acuerdo a esta definición, el resultado en 2013/2014 corresponde a la cohorte de entrada en el curso académico 2011/2012.

⁶ *Tasa de Eficiencia*: relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes de una cohorte de egreso para superar el título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado. Se excluye a los estudiantes que en su día accedieron al título con créditos reconocidos.



	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	Observaciones
Encuesta General de la Enseñanza en Red (Estudiantes)						
Respuesta estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente.	--	83	220	165	122	Baja tasa de respuesta y con tendencia negativa respecto a los dos cursos anteriores.
Valoración general media de los estudiantes sobre la actividad docente.	--	6,5	6,05	6,64	7,1	En el curso académico 2013/2014 se modificó el cuestionario y se obtienen valores medios de satisfacción por asignatura y del profesorado en la asignatura: Satisfacción con las asignaturas de la Titulación: 7,1 Satisfacción con el profesorado de la Titulación: 7
Encuesta General de la Enseñanza en Red (Profesorado)						
Respuesta del profesorado a los cuestionarios sobre la actividad docente.	--	5	39	11	50	Tendencia positiva respecto al curso pasado, aumentando en más de cuatro veces el número de cuestionarios cumplimentados.
Valoración general media del profesorado sobre la actividad docente.	--	8,5	7,63	8,27	7,7	Valoración media del profesorado inferior al curso pasado.

VALORACIÓN:

La Comisión de Calidad de la Facultad de Economía y Empresa, en la reunión mantenida el jueves 22 de enero de 2015, ha analizado el desarrollo y los resultados académicos del Grado en Contabilidad y Finanzas correspondientes al curso 2013/14.

Para ello se ha utilizado el estudio de rendimiento académico del Grado en Contabilidad y Finanzas 2013/14 preparado por la Unidad Técnica de Calidad, en el que se van incorporando mejoras progresivas a medida que se dispone de más información sobre la implantación del Grado y para el cálculo de los indicadores de rendimiento. La Comisión de Calidad destaca el trabajo de la Unidad Técnica de Calidad (UTCAL) en este sentido.

Respecto al funcionamiento de la Comisión de Calidad durante el curso 2013/14, se han realizado tres reuniones (29 de enero, 2 de junio y 17 de junio de 2014) según el acuerdo sobre la composición y funciones de las Comisiones de Calidad de la Universidad de Oviedo. Se han producido cambios en la composición de los agentes externos: alta de Marino Zapatero Zamora en sustitución de D. Luis Valdés García.

Para la elaboración de este informe se ha partido de la siguiente documentación:

- Distribución del número de alumnos por grupo.
- Estudio de Rendimiento Académico del curso 2013/2014 del Grado en Contabilidad y Finanzas.
- Tabla comparativa resumen de los resultados de los Grados de la Facultad de Economía y Empresa curso 2013/2014.
- Informe de resultados de la Encuesta General de la Enseñanza en red.



Valoración general del Grado en Contabilidad y Finanzas.

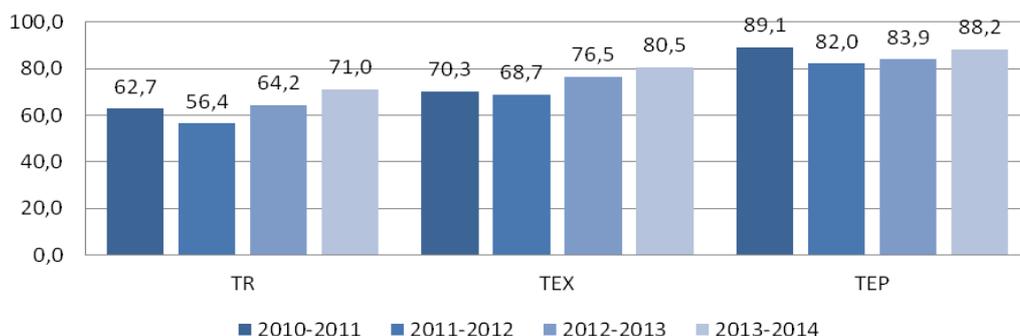
Los estudiantes acceden mayoritariamente al grado a través de la PAU (75%), aunque destaca un 15% de estudiantes que acceden con créditos adaptados de titulaciones anteriores al R.D. 1393/2007. El número de estudiantes matriculados con un régimen de dedicación a tiempo parcial fue de 26, es decir, el 9,8% del total.

a) Resultados del Estudio de Rendimiento Académico

Evolución de las tasas de rendimiento académico para el Grado en Contabilidad y Finanzas

Las Tasas de Rendimiento, Éxito y Expectativa han aumentado respecto a años anteriores aunque, a nivel agregado, las dos primeras tasas son inferiores a las de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y Universidad. Destaca la elevada Tasa de Abandono. En torno a un 60% de los estudiantes que abandonan no se vuelven a matricular en la Universidad de Oviedo ni en el curso 12/13 ni en 13/14. Asimismo, resalta especialmente la Tasa de Rendimiento (100%) de todos los estudiantes que forman parte de grupos bilingües, superando a la de los estudiantes de grupos no bilingües.

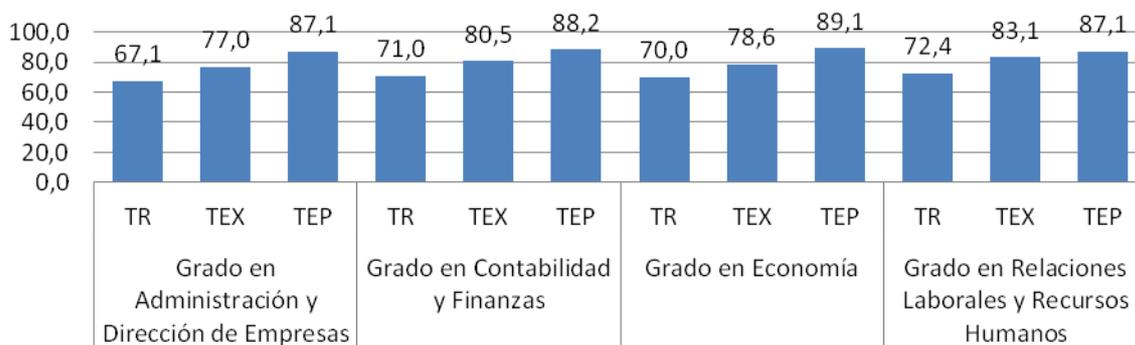
Evolución Tasas de Rendimiento Académico



Comparación de las tasas de rendimiento académico entre los Grados de la Facultad de Economía y Empresa

A nivel comparativo, entre los grados impartidos en la Facultad de Economía y Empresa en el curso académico 13/14, el Grado en Relaciones Laborales posee unas Tasas de Rendimiento y Éxito mayores que el resto de grados del Centro, siendo el Grado en ADE la titulación con las Tasas de Rendimiento y Éxito más bajas.

Comparación Tasas de Rendimiento Académico



Las asignaturas con Tasas de Rendimiento por debajo del 50% son: Introducción a la Estadística Económica, Economía Mundial e Introducción a la Microeconomía.



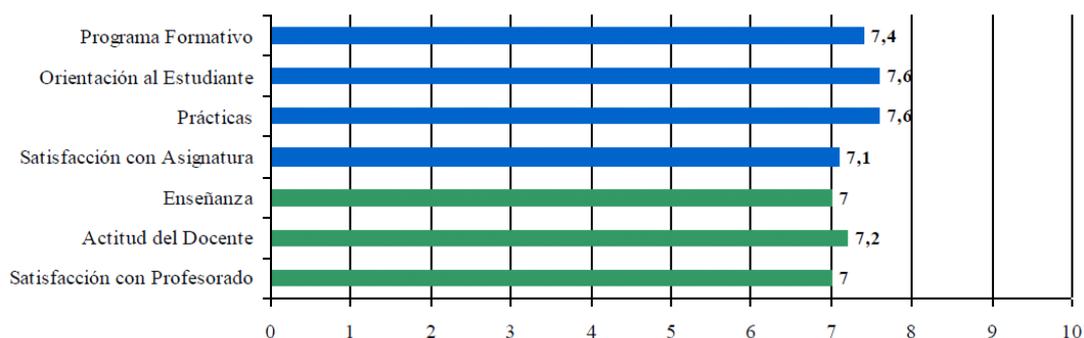
b) Resultados de la Encuesta General de Enseñanza en red

Es de destacar la baja participación de los estudiantes en esta encuesta, por lo que los resultados de satisfacción no se consideran representativos en términos generales. Los cuestionarios cumplimentados por los estudiantes han disminuido. Cabe añadir, como hecho positivo, que la tasa de respuesta de los cuestionarios realizados por el profesorado ha aumentado.

En términos agregados, comparados con los valores medios de Rama de Conocimiento y Universidad, los resultados de satisfacción de los estudiantes del grado son superiores (aunque muy próximos) para los aspectos relacionados con la asignatura, excepto en términos de satisfacción general con la misma. En lo referente a las preguntas sobre profesorado, la valoración de los estudiantes está por debajo de los valores medios de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y Universidad. En cuanto a la opinión del profesorado, su valoración del programa formativo es superior a la media de la Rama de Conocimiento y Universidad, estando el resto de aspectos por debajo de las mismas.

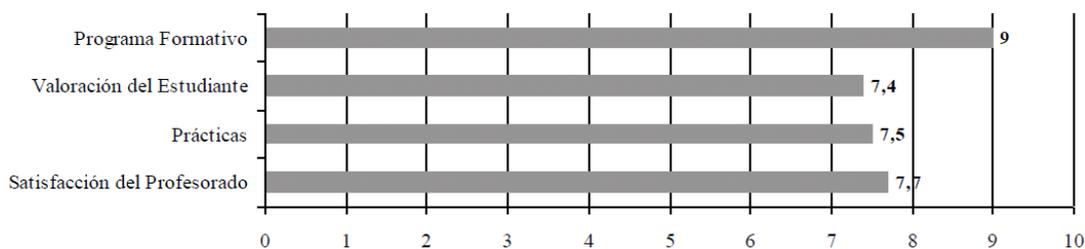
Por otro lado, todas las dimensiones de las que se compone el cuestionario fueron valoradas por los estudiantes por encima de 7 puntos sobre 10 de media, siendo los aspectos peor valorados la enseñanza (7) y la satisfacción con el profesorado (7). Las dimensiones mejor puntuadas fueron la orientación al estudiante y las prácticas (ambas con un 7,6).

Valoración media de los estudiantes por dimensión Grado en Contabilidad y Finanzas



Respecto a la opinión de los profesores por término medio, destaca el programa formativo como aspecto mejor valorado (9), siendo la valoración del estudiante la que menos satisface al profesorado del grado (7,4).

Valoración media de los profesores por dimensión Grado en Contabilidad y Finanzas



En términos comparativos, entre los grados impartidos en la Facultad de Economía y Empresa, los estudiantes con una mayor satisfacción (tanto global, como por asignatura y profesorado) son los que pertenecen a los grados en Economía y Relaciones Laborales y Recursos Humanos (ambas con un 7,8 de satisfacción global).



Tabla comparativa de la satisfacción de los estudiantes de los grados de la Facultad de Economía y Empresa

GRADOS	SATISFACCIÓN Alumnado con la Asignatura	SATISFACCIÓN Alumnado con el Profesorado de la Asignatura	SATISFACCIÓN GLOBAL
Grado en Administración y Dirección de Empresas	7,0	7,4	7,1
Grado en Contabilidad y Finanzas	7,1	7,0	7,1
Grado en Economía	7,7	8,2	7,8
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	7,6	8,0	7,8

Por otro lado, el profesorado presenta una satisfacción global similar en los grados en Administración y Dirección de Empresas (7,6), Contabilidad y Finanzas (7,7) y Economía (7,6), mientras que el nivel de satisfacción resulta inferior en el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (7).

Si bien existen 4 asignaturas valoradas por debajo de 5 por los estudiantes, no se considera oportuno solicitar un informe a los respectivos Departamentos y a los estudiantes debido a que la tasa de respuesta obtenida para las mismas es inferior al 25% (según procedimiento acordado por la Comisión de Calidad en reunión del 19 de abril de 2013).

2. Evaluación y mejora de la Calidad de las prácticas externas.

Prácticas Externas	12/13	13/14	Observaciones
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre las prácticas externas	--	14	Total de alumnos que realizan prácticas: 19 (tasa de respuesta del 73%).
Valoración general media de los estudiantes sobre las prácticas externas	--	9,29	Durante el cursos 12/13 se habilita el procedimiento, empezando a obtenerse datos para el curso 13/14.

VALORACIÓN:

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto un elevado grado de satisfacción con las prácticas realizadas. La tasa de respuesta es del 73%, superior a la registrada en el resto de grados, que no superan el 50%.

 Universidad de Oviedo	INFORME DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO	R-SGIC-UO-68 vo8
		6 de 18

3. Evaluación y mejora de la Calidad de los programas de movilidad nacional e internacional.

Movilidad	12/13	13/14	Observaciones
Respuesta de los estudiantes de la Universidad de Oviedo a los cuestionarios sobre los programas de movilidad (ERASMUS)	2	1	Los informes realizados en el curso 12/13 se realizaron por Centro. Para el curso 13/14 se comienzan a realizar por titulación.
Valoración general media de los estudiantes de la Universidad de Oviedo sobre programas de movilidad (ERASMUS)	4,5	4	Escala de 1 – 5.
Respuesta de los estudiantes extranjeros a los cuestionarios de los programas de movilidad (ERASMUS)	--	--	Los cuestionarios se cumplimentan por Centro por lo que no es posible dar un dato por Titulación, aunque tampoco hay encuestas para el Centro en el que se imparte este Grado.
Valoración general media de los estudiantes extranjeros sobre programas de movilidad (ERASMUS)	--	--	Escala de 1 – 5.
Respuesta de los estudiantes de la Universidad de Oviedo que realizan prácticas en empresas extranjeras (ERASMUS prácticas)	0	0	
Valoración general media de los estudiantes de la Universidad de Oviedo que realizan prácticas en empresas extranjeras (ERASMUS prácticas)	--	--	Escala de 1 – 5.
Respuesta de los estudiantes de la Universidad de Oviedo a los cuestionarios sobre los programas de movilidad nacional (SICUE)	--	--	
Valoración general media de los estudiantes de la Universidad de Oviedo sobre programas de movilidad nacional (SICUE)	--	--	

VALORACIÓN:

Solamente se ha recogido un cuestionario de un estudiante saliente del programa ERASMUS. En él se destaca el apoyo de la universidad de origen y la coordinación entre las instituciones de origen y destino.

No se incluyen sugerencias de mejora.

 Universidad de Oviedo	INFORME DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO	R-SGIC-UO-68 vo8
		7 de 18

4. Evaluación y mejora de la inserción laboral de los egresados y la satisfacción con la formación recibida.

Inserción laboral y satisfacción con la formación recibida	Resultado 13/14	Observaciones
Respuesta de los estudiantes al cuestionario de inserción laboral y satisfacción con la formación recibida.	7	Procedimiento realizado: se facilita el acceso al cuestionario en red. En caso de no conseguir respuesta vía web, se procede al contacto vía telefónica. Tasa de respuesta: 50%
% De inserción laboral de los egresados de la Universidad de Oviedo	42,86%	En paro se encuentra el 42,86%
Valoración general media de los estudiantes sobre la satisfacción con la formación recibida.	8-	Mínimo: 7 y máximo: 9

VALORACIÓN:

<p>El 57,14% de los egresados encuestados afirman que el motivo principal que les llevo a cursar sus estudios fue la vocación.</p> <p>El total de los encuestados que se encuentran trabajando tienen un contrato temporal (repartidos a partes iguales entre becas, contrato laboral temporal y prácticas), trabajan en su mayoría en el sector privado (66,67%), en una empresa de más de 500 trabajadores (66,67%), estando muy satisfechos (66,67%) con su trabajo actual y muy repartido su nivel de satisfacción con el salario que perciben. El 66,67% señalan que utilizan poco los conocimientos obtenidos durante el grado en el desempeño de su trabajo actual.</p> <p>Entre los egresados que se encuentran en búsqueda de empleo, la mayoría llevan menos de un año buscando empleo activamente.</p> <p>Más del 85% de los encuestados volverían a estudiar el mismo grado si empezaran de nuevo sus estudios.</p>

5. Evaluación de la satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones.

Encuestas de satisfacción Estudiantes	Resultado	Observaciones
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios de satisfacción.	--	
Satisfacción general media de los estudiantes.	--	

Encuestas de satisfacción Personal Docente e Investigador (PDI)	Resultado	Observaciones
Respuesta del PDI a los cuestionarios de satisfacción.	--	
Satisfacción general media del PDI.	--	



Encuestas de satisfacción Personal de Administración y Servicios (PAS)	Resultado	Observaciones
Respuesta del PAS a los cuestionarios de satisfacción.	--	
Satisfacción general media del PAS.	--	

VALORACIÓN:

Cuadro de texto en el que se refleje una valoración general sobre las buenas prácticas y las debilidades detectadas.

6. Evaluación y mejora de las competencias y resultados de aprendizaje.

Análisis de la encuesta de percepción del proceso de aprendizaje en el título R-SGIC-UO-10 que se cumplimenta en la lectura del Trabajo Fin de Grado:

- Frecuencia de realización de actividades.
- Horas de dedicación a las actividades propuestas.
- Contribución al desarrollo de los conocimientos y destrezas y al desarrollo personal.

VALORACIÓN:

Se han recibido un total de 4 cuestionarios de los cuales se extrae lo siguiente:

En cuanto a la realización de actividades, los estudiantes contestan que, con frecuencia, hicieron preguntas o participaron en discusiones en clase, trabajaron en informes que requerían la integración de ideas o información de varias fuentes, integraron conceptos o ideas de otras asignaturas o cursos al completar las tareas o durante las discusiones en clase y utilizaron el campus virtual para la realización de actividades. Con mucha frecuencia acabaron las tareas en la fecha determinada y utilizaron el correo electrónico para comunicarse con los profesores. Destaca que los estudiantes se reunieron con poca asiduidad con los compañeros de clase para preparar las tareas. Con menos o ninguna frecuencia se discutió sobre las calificaciones del profesor, se habló sobre planes de su carrera profesional con un profesor o tutor, se discutieron sus ideas sobre las tareas, lecturas o las clases con profesores fuera del aula y se recibió respuesta rápida por escrito u oral sobre sus calificaciones.

Por otro lado, los estudiantes han dedicado mayoritariamente entre 6 y 10 horas semanales a la preparación de actividades propuestas.

En general, el grado ha contribuido positivamente al desarrollo de los conocimientos y destrezas y al desarrollo personal, si bien se percibe que ha contribuido muy poco a escribir y hablar en otro idioma, además de existir discrepancias entre los encuestados al valorar la aportación del grado a la hora de trabajar en equipo y resolver problemas complejos reales.

Los estudiantes se encuentran bastante satisfechos a nivel global con la formación y competencias adquiridas, aunque existen discrepancias acerca de si la formación recibida cumple las expectativas iniciales.



7. Evaluación y mejora de la Calidad de los recursos humanos.

Indicador	Resultado 2013/2014	Observaciones
Total de profesores del título	--	
Catedráticos de Universidad (CU)	--	
Nº créditos impartidos Catedráticos de Universidad (CU)	--	
Profesores Titulares de Universidad (TU)	--	
Nº créditos impartidos Profesores Titulares de Universidad (TU)	--	
Titulares de Escuela Universitaria (TEU)	--	
Nº créditos impartidos Titulares de Escuela Universitaria (TEU)	--	
Profesores Asociados	--	
Nº créditos impartidos Profesores Asociados	--	
Otras figuras	--	
Nº créditos impartidos Otras figuras	--	
Nº total de Doctores	--	
Nº total de sexenios del profesorado en la Oferta Formativa	--	
Nº total de quinquenios del profesorado en la Oferta Formativa	--	

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO	Curso 2009-2010	Curso 2010-2011	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
Total de profesores del título	0	76	85	107	123
Catedráticos de Universidad (CU)	0	3	4	6	11
Nº créditos impartidos Catedráticos de Universidad (CU)	0	34,5	36,75	60,3	86,5
Catedráticos de Escuela Universitaria (CEU)	0	0	1	1	0
Nº créditos impartidos Catedráticos de Escuela Universitaria (CEU)	0	0	5	14	0
Profesores Titulares de Universidad (TU)	0	41	49	49	62
Nº créditos impartidos Profesores Titulares de Universidad	0	455,9	448,25	493,1	564,66
Titulares de Escuela Universitaria (TEU)	0	16	14	26	20
Nº créditos impartidos Titulares de Escuela Universitaria	0	155,87	80,65	213	194,2
Profesores Contratados Doctor (PCD)	0	7	6	14	11
Nº créditos impartidos Profesores Contratados Doctor	0	70,07	61,6	118,25	48,88
Profesores Ayudantes Doctor (PAD)	0	1	1	2	4
Nº créditos impartidos Profesores Ayudantes Doctor (PAD)	0	2,25	4,66	4,5	13,92
Profesores Colaborador (PC)	0	4	1	0	3
Nº créditos impartidos Profesores Colaborador (PC)	0	18,93	8,2	0	7,5
Profesores Asociados	0	3	7	5	6
Nº créditos impartidos Profesores Asociados	0	27,05	53,35	44,3	45,9
Otras figuras	0	1	2	4	6
Nº créditos impartidos Otras figuras	0	5	6	5	23
Nº de profesores acreditados por ANECA o alguna de las agencias de Evaluación de las CC.AA., que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas	0	0	0	0	0
Nº total de Doctores	0	58	67	80	99
Nº total de sexenios del profesorado en la Oferta	0	36	45	50	72
Nº total de quinquenios del profesorado en la Oferta Formativa	0	204	253	337	353



VALORACIÓN:

En términos globales, el personal docente con el que cuenta la titulación ha ido en aumento desde el inicio de su impartición como consecuencia de haber ido necesitando más profesores según comenzaban los cursos superiores. En este sentido, será interesante conocer la carga docente para los próximos años académicos con el conjunto de los cursos de la titulación impartándose desde este año.

El colectivo docente más numeroso del título y de mayor peso en la docencia durante todos los cursos académicos es el de los Profesores Titulares.

De igual modo, cabe destacar que la mayoría del cuerpo docente del título posee como máxima titulación académica la categoría de doctor. Asimismo, precisar que el número de sexenios de investigación obtenidos por el profesorado ha ido en aumento, especialmente en el último curso académico. Sucede lo mismo con los quinquenios de docencia, los cuales han experimentado una fuerte subida durante los dos últimos años.

8. Evaluación y mejora de la Calidad de los recursos materiales.

VALORACIÓN:

Se recoge la necesidad de una mayor inversión con el objetivo de actualizar equipamientos de apoyo a la docencia, aprendizaje y gestión del Centro, así como para prevenir el riesgo de obsolescencia de equipos informáticos y mantenimiento de las infraestructuras.

9. Puntos fuertes.

Ref.	Buena práctica
1	El Plan de Acción Tutorial de la Facultad como marco estratégico de acompañamiento al alumno desde el inicio hasta el final de su formación.
1	El itinerario bilingüe tiene unos resultados superiores en las tasas de rendimiento al del resto de grupos.
--	La página web de la Facultad ofrece una elevada disponibilidad de información a los usuarios en materia académica, de organización, gestión, planificación, etc.
--	El nivel de visibilidad y proyección de la Facultad hacia la sociedad como consecuencia de diversas actividades extraacadémicas (i.e. Asturias que Funciona, ciclo de conferencias del Centro, etc.).
--	La demanda del título sigue siendo importante y estable.
2	Las prácticas externas de la titulación han obtenido muy buenos resultados durante el curso académico 13/14.

Ref. Referencia al epígrafe de este informe al que hace referencia la buena práctica.

10. Puntos débiles.

Ref.	Debilidad	Causa	Valoración
1	Baja representatividad de los datos en la Encuesta General de la Enseñanza. Pocas asignaturas superan el 25% que se tomó como tasa mínima de respuesta representativa.	Desde el cambio de formato papel a encuesta en red, con la consiguiente autonomía otorgada para su cumplimentación y la no implementación de mecanismos que promuevan y garanticen la participación.	PRIORITARIA Se plantean varias ideas: obligatoriedad, vuelta al papel, apoyo de los delegados de asignatura, etc. La necesidad de datos representativos hace que se planteen estas medidas.
1	Alta tasa de abandono de estudiantes, por encima del objetivo de la memoria de verificación del título. Respecto a los cursos pasados el incremento ha sido muy notable	Se apuntan como posibles causas principales (1) el incumplimiento de la normativa sobre el régimen de permanencia, (2) razones de tipo socioeconómico y (3) el escaso interés mostrado por una parte de los estudiantes y su falta de conocimientos previos, reflejados en las tasas más bajas de resultados que obtiene esta titulación.	PRIORITARIA Principalmente se necesitan conocer más datos de evolución.
1	Tasas de Rendimiento y Éxito por debajo de la media de la Rama de Conocimiento y de la Universidad.	Baja preparación previa de los estudiantes en materias, especialmente de contenido matemático, que las diferencian de otras titulaciones de la misma Rama de Conocimiento que carecen de estos contenidos.	PRIORITARIA Aspecto con diversos factores influyentes y efectos que se conocen a medio o largo plazo.
1	Estudiantes con imposibilidad de participar en las pruebas de evaluación continua al comienzo de la asignatura.	Existen una serie de trámites administrativos (i.e. reclamaciones, régimen de permanencia, cambios de grupo, etc.) que retrasan la conformación definitiva de las listas de estudiantes en los grupos de las asignaturas y, a su vez, entran en conflicto directo con el modelo de evaluación continua.	PRIORITARIA La dependencia entre la gestión administrativa a nivel de Centro y Universidad y el desarrollo de la enseñanza requiere de la implementación de sistemas de coordinación y planificación que tengan en cuenta estas circunstancias.

Valoración en función de la prioridad, impacto y/o facilidad de resolución.

Ref. Referencia al epígrafe de este informe al que hace referencia el punto débil.

11. Seguimiento de recomendaciones y acciones de mejora de informes de seguimiento anteriores.

RECOMENDACIONES / ACCIONES DE MEJORA	ESTADO
1. Seguir contando con el apoyo del Campus de Excelencia Internacional de la Universidad de Oviedo para avanzar en la acreditación internacional AACSB.	Se obtuvo la financiación adecuada para el desarrollo del proyecto y se mantuvo el apoyo.
2. Seguir manteniendo el sistema de numerus clausus y que éstos sean	Se ha mantenido el sistema de



RECOMENDACIONES / ACCIONES DE MEJORA	ESTADO
efectivos, es decir, reducirlos para adecuarlos a la propuesta hecha por la Facultad en cada uno de los Grados.	numerus clausus y en el Grado en Economía se ha reducido el límite de acceso para adecuarlo a la propuesta.
3. Proponer a los Departamentos el diseño y realización de una prueba de diagnóstico al comienzo de cada semestre del curso académico para todas aquellas asignaturas en las que hayan detectado problemas de bajos niveles de resultados y/o de falta importante de conocimientos previos por parte de los estudiantes. Esta prueba se realizaría el primer día lectivo de clase de la asignatura y trataría de determinar en qué medida los estudiantes disponen de los conocimientos previos o capacidades mínimas imprescindibles para cursar dicha asignatura. Los resultados de estas pruebas, que en ningún caso tendrían repercusión alguna en las calificaciones finales de los estudiantes, serán remitidos por los Departamentos a la Comisión de Calidad de la Facultad.	Se propuso y fue realizado por aquellos departamentos que lo consideraron oportuno.
4. Cambiar el sistema de la Encuesta General de la Enseñanza en Red. Se proponen las siguientes alternativas: <ul style="list-style-type: none"> • Tomar alguna medida orientada a la cumplimentación de la encuesta en red, como, por ejemplo, que los estudiantes cuando quieran acceder a consultar las notas en el Campus Virtual o conocer la nota de la evaluación continua tengan que haber respondido previamente a la encuesta. • Recabar información sobre cómo lo están haciendo en otras Universidades en las que el proceso de encuesta en red tenga éxito de participación. • Solicitar a los profesores que así lo deseen que realicen la encuesta en sus propias clases al final del semestre correspondiente. Para ello podrán entregar la encuesta en papel a sus estudiantes (al terminar un conserje recogería los cuestionarios para enviarlos a la UTCaI, no el profesor) o pedir a los estudiantes que cumplimenten la encuesta en red en las aulas a través de sus dispositivos móviles. 	No realizado.
5. Destinar recursos a volver a implantar el curso cero de matemáticas o talleres específicos de refuerzo por asignatura o de cuestiones que sean más difíciles de asimilar por los estudiantes.	Mejora bloqueada por falta de financiación.
6. Mantener los cursos de inglés para los profesores del itinerario bilingüe y la ayuda para que visiten e impartan docencia en la Facultad de Economía y Empresa profesores extranjeros.	Se ha mantenido con el apoyo del Campus de Excelencia Internacional.
7. Mantener la inversión en inventariable de los últimos años, sobre todo en equipamientos informáticos y mantenimiento.	Se ha realizado parcialmente. En el año 2013 no se realizó ningún tipo de inversión en equipamiento. Por el contrario, en el año 2014 se realizó alguna inversión necesaria en recursos informáticos.
8. Habilitar herramientas TIC para gestionar la matrícula y la asignación de los estudiantes a los distintos grupos, los cambios de grupo, y el proceso completo de los Trabajos Fin de Grado (incluyendo la propuesta de temas por los Departamentos, la elección de temas por los estudiantes, los alumnos que renuncian al tema elegido el curso anterior, etc.).	Parcialmente implementado, para el proceso de los Trabajos Fin de Grado se gestionan el depósito, evaluación y repositorio de información.
9. Modificar la normativa vigente sobre la gestión de las prácticas en empresas.	No realizado.

 Universidad de Oviedo	INFORME DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO	R-SGIC-UO-68 vo8
		13 de 18

RECOMENDACIONES / ACCIONES DE MEJORA	ESTADO
10. Solucionar la falta de herramienta o procedimiento para emitir el Suplemento Europeo al Título.	No realizado.

12. Seguimiento de recomendaciones y acciones de mejora de informes de verificación y modificación ANECA.

RECOMENDACIONES / ACCIONES DE MEJORA	ESTADO
Se recomienda justificar en qué medida los referentes externos se utilizan para la configuración del título propuesto.	--
Se recomienda que las competencias relacionadas con los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos se materialicen en los contenidos de las materias del plan de estudios.	--
Se recomienda concretar que los estudiantes deben acceder al grado con un nivel medio de inglés, de manera obligatoria y no preferente.	El perfil de ingreso publicado en la página web del Grado indica que los estudiantes deben poseer un nivel medio de inglés.
Se recomienda justificar la adecuación de las acciones de movilidad a los objetivos concretos del Título.	--
Se recomienda que en la planificación docente anual se concrete, para cada asignatura, la ponderación que se va a asignar a la evaluación de cada una de las actividades formativas.	--

13. Seguimiento de recomendaciones y acciones de mejora de informes de seguimiento ANECA.

RECOMENDACIONES / ACCIONES DE MEJORA	ESTADO
La página web del título en esta dimensión es bastante clara, intuitiva y está muy bien estructurada, si se accede directamente a la página Web. Para llegar a esta página desde la página de la Universidad es necesario clicar en diferentes enlaces. Sin embargo, la información proporcionada si se accede desde la página web de la Facultad es bastante diferente en apariencia, aunque complementaria en contenidos. Este hecho puede inducir a confusión y se recomienda direccionar a la misma Web, que se podría completar mejor fusionando la información de las dos páginas Web anteriores, desde todos los accesos.	La información de Calidad del Grado accesible desde la página web del Centro vincula a la publicada en la página web de la UTCal de la Universidad. Se ha centralizado la información para evitar inconsistencias.
Se recomienda abreviar el procedimiento de entrada a la información específica del Grado y también que en el enlace "Presentación" se incluya un breve párrafo de descripción general del título para que el estudiante no tenga que entrar en el amplio documento PDF.	La nueva estructura de la página web del Grado no vincula a los PDF con extractos de la memoria de verificación.
Asimismo en el texto de justificación y referentes hay algunos desajustes de formato.	En la página web del Grado se publica la justificación del título.
En la Web del título no se desarrolla de manera completa la posibilidad de cursar el primer curso en inglés. Lo que aparece literalmente en el "Perfil de Egreso" es "... se ofrece la posibilidad de cursar todas las asignaturas	En la página web del Grado se ha eliminado esta información. Se puede consultar en la página web



RECOMENDACIONES / ACCIONES DE MEJORA	ESTADO
de primer curso en inglés y de realizar un año de los estudios en universidades europeas y americanas”. En cambio, en la página Web de la Facultad sí aparece esta información en el enlace “opción en inglés”. Se debería unificar esta información.	de la Facultad y en la guía de la Facultad de Economía y Empresa 2014/2015 se facilita la información comentada sobre el itinerario bilingüe.
También se debería incorporar, al menos, la denominación, carácter y créditos de las asignaturas de los cuatro cursos, aunque todavía no estén implantados, de cara a que el estudiante disponga de la máxima información posible para la toma de decisiones.	En la página web del Grado se ha publicado una ficha resumen del Grado. Lo que se menciona en la recomendación también se puede consultar en la aplicación informática de SIES (guías docentes).
También debería corregirse la referencia a la Diplomatura en Ciencias Empresariales en el perfil de ingreso, cuando debería ser el Grado en Finanzas y Contabilidad (FYCO).	--
En el perfil de egreso se echa en falta la alusión a las vías académicas como potencial salida: docencia e investigación.	Se ha actualizado en perfil profesional publicado en la página web del Grado.
En el apartado de “Salidas profesionales”, se debería corregir la errata “Paraestatal” cuando se refiere a “Estatl”.	--
Se recomienda incluir en la página Web, como parte de la información pública del título, algunos indicadores generales sobre el mismo: el número de plazas ofertadas, calendario de implantación y disponibles como: número de estudiantes matriculados, tasa de éxito,... e información complementaria útil para los futuros estudiantes, además de recogerse en el apartado de calidad, donde el acceso es menos visible.	La información comentada está incluida en el apdo. de Sistema de Calidad.
Se presenta la relación de competencias, pero sería aconsejable realizar una síntesis razonada de las mismas.	No se ha encontrado la relación de las competencias salvo por consulta de la memoria de verificación y en la aplicación informática de SIES (guías docentes).
Se recomienda contextualizar los enlaces asociados a la memoria de verificación y los informes de evaluación emitidos por ANECA. Así mismo, se recomienda que el enlace al Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) dirija directamente a la información sobre el grado y no a la página principal del mismo.	Se comprueba que esta recomendación ha sido implementada.
Se recomienda que la resolución del BOE se incluya en el apartado de documentación oficial.	Se comprueba que esta recomendación ha sido implementada.
Cuando se accede a la información sobre “extinción del título” aparece también “adaptación al grado” que puede confundirse con el curso de adaptación al grado que existe en este título. Se debería, por tanto, aclarar que este enlace pretende mostrar la equivalencia de las asignaturas del Grado con los estudios de la diplomatura en Ciencias Empresariales. Además el enlace que da acceso al curso de adaptación desde el apartado de “acceso y admisión” está vacío.	Esta información está publicada en la página web de la Facultad.
Se recomienda aportar información relativa a los servicios de apoyo y asesoramiento para estudiantes con necesidades educativas específicas. Asimismo, sería conveniente que, en este enlace, apareciera información sobre cómo influye esta situación y otras análogas en las normas de permanencia.	Se ha añadido un enlace a la oficina de atención a personas con necesidades específicas ONEO.



RECOMENDACIONES / ACCIONES DE MEJORA	ESTADO
<p>Es aconsejable que la normativa de permanencia se encuentre comentada de manera simplificada y adaptada al grado, sin detrimento de que la normativa completa se encuentre disponible. Lo que se ofrece es un enlace al Boletín Oficial del Principado de Asturias (BOPA).</p>	<p>Desde la página web de la Universidad de Oviedo enlaza a los trámites que hay que realizar en este caso, pero no se ha publicado un resumen de la normativa.</p>
<p>Como aspecto a mejorar, habría que destacar que, el tema de movilidad, no aparece en la página web del grado. Lo mismo ocurre con las prácticas externas. Sin embargo, esta información se ofrece en la página Web de la Facultad. En este caso, se incluye información sobre la materia prácticas externas porque son obligatorias para este grado, pero no se localiza el listado de las empresas con las que se tiene firmado convenio para poderlas realizar.</p>	<p>En la página web del Grado en el apdo. de Características del Centro se han añadido dos epígrafes que hacen referencia a: movilidad y relaciones internacionales y prácticas, empleo y plan de acción tutorial.</p> <p>En el apdo. de prácticas en empresa de la Facultad se detallan las prácticas ofertadas indicando el Grado que se requiere.</p>
<p>Las guías docentes son bastante homogéneas en contenido y diseño pero su lectura es un poco densa y poco visual. El acceso es muy lento. Es aconsejable que cada uno de los ítems, que se quieran mostrar, aparezcan en forma de enlaces. Las tablas del cronograma están sensiblemente desconfiguradas y se sugiere proporcionar un enlace a un archivo PDF con ese cronograma.</p>	<p>No se ha realizado.</p>
<p>La información sobre el profesorado es insuficiente y se recomienda incluir en las guías docentes un enlace a la página Web del profesor o ampliar la información sobre las características académicas más relevantes del mismo.</p>	<p>No se ha realizado.</p>
<p>El alumno, a través de las guías docentes, tiene acceso a los horarios y aulas de cada asignatura. Sin embargo, no se encuentra ni un horario global por curso en el que el alumno vea la distribución de las asignaturas, ni el calendario de exámenes en el que se detallan los días, horas y aulas para la realización de cada examen.</p>	<p>El calendario de horarios y exámenes se puede consultar desde la página web de la Facultad.</p>
<p>En la página Web, donde se encuentran publicadas las guías docentes, en la tabla de presentación de asignaturas, se recomienda sustituir "Acción" por "Guía docente" o que exista un enlace al clicar sobre el nombre de la asignatura.</p>	<p>--</p>
<p>Sería recomendable mantener una mayor periodicidad en las reuniones de la Comisión de Calidad.</p>	<p>La periodicidad en las reuniones de la Comisión de Calidad está establecida en el acuerdo aprobado en el Consejo de Gobierno del 28 de Mayo de 2010 sobre la composición y funciones de las Comisiones de Calidad en la Universidad de Oviedo. La Comisión de Calidad de la Facultad de Economía y Empresa se reúne asiduamente cumpliendo ampliamente los requisitos establecidos en el acuerdo.</p>
<p>Asimismo, se hace referencia a las encuestas realizadas por estudiantes y profesores, destacando la baja tasa de respuesta, así como la discrepancia en las valoraciones. Se recomienda analizar las razones que llevan a estos resultados</p>	<p>El análisis de la baja tasa de respuesta a la encuesta en red se realiza en las reuniones de la Comisión de Calidad. Los documentos que evidencian las razones comentadas son las actas</p>



RECOMENDACIONES / ACCIONES DE MEJORA	ESTADO
	de reunión de la Comisión de Calidad y los informes de seguimiento por curso académico. Toda la información se puede consultar en la web de la Facultad.
Se debería incluir en la página Web un buzón de sugerencias/reclamaciones e información sobre los responsables de atenderlas.	En la página web de la Facultad de Economía y Empresa se ha habilitado un buzón de sugerencias / reclamaciones en su apartado de contacto: http://econo.uniovi.es/contacto
En general, se recomienda introducir algún tipo de reflexión sobre los indicadores que se consideran. Por ejemplo, se debería explicar cómo se ofertan 225 plazas de nuevo ingreso y en 2010 y 2011 entran 66 y 84 estudiantes, respectivamente. Sin embargo, el curso de adaptación está completo.	El análisis de los indicadores de rendimiento académico se realiza en las reuniones de la Comisión de Calidad. Los documentos que evidencian la reflexión comentada son las actas de reunión de la Comisión de Calidad y los informes de seguimiento por curso académico. Toda la información citada se puede consultar en la página web de la Facultad.

14. Acciones de mejora.

Nº	Ref.	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
1	1	Seguir manteniendo el sistema de numerus clausus y que éstos sean efectivos, es decir, reducirlos para adecuarlos a la propuesta hecha por la Facultad en cada uno de los Grados.	Universidad de Oviedo	Curso académico 2014/2015	--	Número de plazas ofertadas por Grado Nota de corte
2	1	Para la realización de la Encuesta General de la Enseñanza en Red, con el objetivo de aumentar la implicación y coordinación entre los estudiantes y profesores y buscando un aumento de la respuesta de los cuestionarios: <ul style="list-style-type: none"> Implicar a los grupos directamente involucrados con los estudiantes como son: delegados de estudiantes de los grupos, becarios de informática, representante de estudiantes. (Nota: Esto adquiere especial relevancia cuando la realización de la encuesta supone un desplazamiento de 	Equipo Decanal Unidad Técnica de Calidad	Curso académico 2015/2016	--	Tasa de respuesta de estudiantes



Nº	Ref.	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
		estudiantes hasta un aula de informática). <ul style="list-style-type: none">Incluir el proceso de realización de la encuesta en la planificación de la docencia de las asignaturas.				
3	8	Mantener la inversión en inventariable de los últimos años, sobre todo en equipamientos informáticos y mantenimiento.	Vicerrectorado de Campus, Informática e Infraestructuras	Curso académico 2015/2016	--	Presupuesto asignado
4	8	Habilitar herramientas TIC para gestionar la matrícula y la asignación de los estudiantes a los distintos grupos, los cambios de grupo, y el proceso completo de los Trabajos Fin de Grado (incluyendo la propuesta de temas por los Departamentos, la elección de temas por los estudiantes, los alumnos que renuncian al tema elegido el curso anterior, etc.).	Vicerrectorado de Campus, Informática e Infraestructuras	Curso académico 2015/2016	--	Nº de herramientas TICs implantadas
		Seguir aumentando el número de asignaturas ofertadas en el itinerario bilingüe				

Ref. Referencia al epígrafe de este informe al que hace referencia la acción de mejora.

15. Propuesta de modificaciones a introducir en la memoria Verifica (si procede).

A continuación se presenta una tabla con la relación de todas las modificaciones introducidas en el título acreditado:

- haciendo referencia al apartado correspondiente de la memoria de verificación
- incluyendo descripción y justificación de las mismas
- indicando si la modificación ha sido notificada al Consejo de Universidades, siguiendo el '[Protocolo para la solicitud de modificaciones en los planes de estudios](#)' de la ANECA
- valorando si la modificación puede ser considerada sustancial o no, de acuerdo al listado orientativo que figura en el Anexo III del protocolo mencionado.

Referencia	Modificación	Notificada	Sustancial
		Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Ref. Referencia al epígrafe de este informe al que hace referencia la modificación.

JUSTIFICACIÓN DE LAS MODIFICACIONES PROPUESTAS:

Cuadro de texto abierto en el que se refleje una valoración general sobre las modificaciones introducidas en el título o aquellas consideraciones no reflejadas en la tabla anterior.
