

**INFORME SOBRE LAS RESPUESTAS RECIBIDAS DE LOS COORDINADORES
DE LAS ASIGNATURAS DEL GRADO EN
RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
DEL CURSO ACADÉMICO 2011-2012**

INFORMES PRESENTADOS POR LAS SIGUIENTES ÁREAS

Economía de la Empresa 1º
Organización Constitucional del Estado 1º
Introducción a la Contabilidad 1º
Introducción a la Economía 1º
Sociología 1º
Psicología del Trabajo 1º
Psicología de las Organizaciones 2º
Psicología de los Recursos Humanos 2º
Organización y Métodos de Trabajo 2º
Sociología del Trabajo 2º
Derecho Administrativo 2º
Derecho del Trabajo I 2º

Las conclusiones son las siguientes:

Aspectos positivos

Aspectos positivos

Asistencia y alta participación de los alumnos en clase, si se imponen pruebas y controles regulares en ella.

La participación y el sistema de evaluación continua dio su resultado más satisfactorio en la convocatoria ordinaria donde se presentaron la gran mayoría de alumnos que asistían frecuentemente a las clases y el número de aprobados fue también mayor.

La división de grupos en prácticas es apropiada pues permite ordenar la docencia profundizando en los aspectos más prácticos que no sería posible abordar en la teoría.

Tratamiento docente a discapacitados.

En los grupos que han tenido un reducido número de alumnos, aumenta la interacción entre profesor y alumno en las clases prácticas y en las tutorías grupales.

Mayor compromiso del alumno con su aprendizaje y desarrollo de competencias transversales básicas para la vida y el mundo laboral.

Aspectos negativos

Aspectos negativos

En algunos grupos el número de alumnos era demasiado elevado para realizar la evaluación continua y un seguimiento individualizado

Un aspecto muy negativo tanto para los profesores como para los alumnos, es el del cambio de horario en función del tipo de docencia que se imparte (teoría, específica, práctica o tutoría grupal) ello induce a confusión y produce distorsión en el ritmo normal de las clases.

La duración de las clases de teoría parece excesiva: los alumnos no mantienen la atención tanto tiempo seguido.

La separación entre teoría y práctica no resulta adecuada para la perfecta coordinación en la materia, especialmente cuando son diferentes profesores los que la imparten.

El calendario de las sesiones prácticas es completamente inadecuado, al no existir ningún tipo de correspondencia entre éste y el de las sesiones de teoría. Como resultado de ello, la secuencia de exposiciones entre conceptos teóricos del programa y actividades prácticas resulta disfuncional y genera desconcierto en los alumnos, además de algunas dificultades de aprendizaje.

Exceso de alumnos en cada grupo, lo que imposibilita el control de la asistencia debido al elevado número de estudiantes en cada grupo.

Poco aprovechamiento de las tutorías grupales dada la dificultad de organizar actividades prácticas supervisadas para un número tan elevado de estudiantes.

El sistema de evaluación continua hace que asistan a clase alumnos que solo buscan conseguir algún punto y que no tienen ni el interés, ni la actitud adecuada para estar en el aula, afectando negativamente al desarrollo de la clase.

En general, el alumnado tampoco utiliza los materiales recomendados por el profesor para la preparación de la asignatura, y que les resulta más fácil utilizar "apuntes" de dudosa fiabilidad y contenido

Sugerencias

Sugerencias

Equilibrar el número de alumnos en todos los grupos

Aumento del número de grupos.

Evitar la separación entre teoría y práctica.

Integrar las tutorías grupales en las clases prácticas.

Sería mucho más adecuado que las clases de teoría tuvieran 1 hora de duración (a partir de ese momento la atención del alumno disminuye considerablemente).

Flexibilizar el criterio del peso de la evaluación continua y/o contemplar una convocatoria (la de enero) en la que el examen valiera más (para facilitar la organización a los repetidores).

Mantener una franja horaria para cada asignatura aunque cambie el tipo de docencia.

Adaptación del tamaño de las aulas al número de alumnos del grupo.