

**INFORME SOBRE LAS RESPUESTAS RECIBIDAS DE LOS COORDINADORES  
DE LAS ASIGNATURAS DE LAS ASIGNATURAS  
DEL GRADO EN ECONOMÍA  
DEL CURSO ACADÉMICO 2011-2012**

<b>PORCENTAJE DE RESPUESTAS RECIBIDAS</b>	
<i>Asignaturas de primer curso</i>	90%
<i>Asignaturas de segundo curso</i>	78%
Total asignaturas	84%

**Aspectos positivos:**

<b>Aspectos positivos</b>	<b>COMENTARIO</b>
Alta asistencia a clase.	
Se presentan muchos alumnos tanto al examen final como a las pruebas de evaluación continua.	Se facilita el aprobado de los estudiantes
Gran interés por la asignatura.	Comentario mayoritario en asignaturas de 2º curso
Satisfacción especial con el grupo de inglés.	

**Aspectos negativos:**

<b>Aspectos negativos</b>	<b>COMENTARIO</b>
El ratio alumnos/profesor es muy elevado.	En asignaturas de 1º curso
Disparidad en el número de alumnos entre los distintos grupos.	
Reparto desequilibrado de alumnos en algunas clases prácticas.	
Escaso nivel de algunos alumnos. Aunque la evaluación continua facilita el aprobado suelen dificultar el aprendizaje correcto del resto.	
Nivel escaso en conocimientos matemáticos y de lenguaje. Capacidad de abstracción limitada.	
La evaluación continua facilita el aprobado, pero dado el número de alumnos tal vez no se lleva a cabo en condiciones ideales.	
Las tutorías grupales no siempre cumplen la función para la que están diseñadas, debido al tamaño de los grupos y a los horarios.	
Exceso de carga docente no reconocida oficialmente por parte de los profesores. También a veces se detecta un exceso de carga en los alumnos cuando coinciden períodos de evaluación muy cercanos entre las asignaturas.	

**Sugerencias realizadas:**

<b>Sugerencias realizadas</b>	<b>COMENTARIO</b>
Implantar un examen de acceso que garantice unos conocimientos mínimos por parte de los estudiantes.	
Disminuir la ratio estudiantes/profesor.	
Equilibrar el número de alumnos en todos los grupos.	
Los dos desdobles de práctica deberían tener lugar el mismo día para una misma asignatura. La separación entre teoría y práctica no resulta adecuada en algunas asignaturas. Estudiar la posibilidad de distribuir temporalmente de otra forma las asignaturas de 9 créditos.	
Recuperar la labor para las que las tutorías grupales estaban diseñadas. Si ello no es posible, algunos proponen la conversión de las tutorías en clases prácticas adicionales.	
Flexibilizar los pesos de la evaluación continua y del examen final. Potenciar las capacidades de los estudiantes a la hora de elaborar y presentar trabajos.	
La vocación de síntesis de la asignatura "Historia económica mundial" la hace recomendable para los cursos finales, donde la mayor madurez intelectual facilitaría la capacidad analítica para procesar la información que se imparte.	Reclamado por el coordinador de Historia económica mundial
Que haya un monitor en la mesa del profesor, con objeto de no tener que levantarse, sobre todo, al poner en marcha el ordenador. Mejorar en general los medios audiovisuales y revisar que funcionen diariamente.	
Cambiar o suprimir horarios poco atractivos. Coordinarse con el servicio de autobuses para que la salida sea después de finalizada la clase.	